

Escuelas públicas del condado de Marion

Mentoría de Silver River y Instrucción

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre este Plan de mejoramiento para toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.



2021-22 Sin calificaciones en toda la escuela

Plan de mejora

Tabla de contenido

Demografía de la escuela	3
Propósito y esquema del SIP sin calificar	4
Informacion de la Escuela	5
Necesita valoración	7
Planificación para la mejora	12
Cultura y medio ambiente positivos	dieciséis

Mentoría e instrucción de Silver River

2500 SE 44TH CT, Ocala, FL 34471

[sin dirección web en el archivo]

Demografía

Director: Allan Nieb

Fecha de inicio de este director: 1/7/2014

2021-22 Estado (por archivo MSID)	Activo
Función de la escuela	Alternativa
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela secundaria 6-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación alternativa
Escuela Título I 2018-19	No
2018-19 Económicamente Tasa de personas desfavorecidas (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	[Información no disponible]
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Estudiantes hispanos
Historia de la mejora escolar	2018-19: Sin evaluar 2017-18: Sin evaluar 2016-17: Sin evaluar 2015-16: Sin evaluar
Calificación de responsabilidad de DJJ	2021-22: Sin evaluar

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

Autoridad SIP

Un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) es un requisito para las escuelas sin calificación de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de conformidad con 1001.42 FS y la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y para las escuelas DJJ que reciben una calificación de Insatisfactorio de conformidad con las Secciones 1003.51 y 1003.52, FS y Regla 6A-1.099813, FAC

Las escuelas CSI se pueden designar como tales de 2 formas:

1. Tener una graduación del 67% o menos; o
2. Tener un índice federal general por debajo del 41%.

Las calificaciones insatisfactorias de DJJ se basan en porcentajes por tipo de programa:

- Prevención e intervención: 0% -50%
- Programas no seguros: 0% -59%
- Programas seguros: 0% -53%

Los planes SIP para las escuelas CSI sin calificación y las escuelas DJJ que reciben una calificación de insatisfactorio deben ser aprobados por el distrito y revisados por el estado.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar los datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de misión de la escuela.

Nuestra misión es promover el aumento de estudiantes de por vida proporcionando un ambiente educativo positivo que empodera a los jóvenes en riesgo de los condados de Marion y Citrus para ser ciudadanos responsables y productivos, mientras son apoyados por una comunidad en general que reconoce y acepta su potencial.

Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Nuestra visión es que todos y cada uno de los estudiantes que son referidos a nuestra escuela sean capaces de regresar a su escuela base y tener éxito académico y de comportamiento.

Analice brevemente la población exclusiva de su escuela y los apoyos específicos proporcionados para cumplir con la misión y la visión.

Nuestra población está compuesta por hombres y mujeres jóvenes que han sido removidos de su campus de escuela pública debido a una violación del Código de Conducta. Estos estudiantes requieren una gran colaboración individual y familiar para ayudar a fortalecer sus posibilidades de éxito en nuestro entorno.

Brindamos servicios integrales en el campus para estudiantes y familias, que incluyen asesoramiento para el abuso de sustancias, manejo de la ira, etc. Alabama. También proporcionaremos artículos necesarios tangibles para el estudiante y la familia (ropa, alimentos, pagos de medicamentos recetados, anteojos, etc.)

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el título del puesto y los deberes / responsabilidades del trabajo en lo que respecta a la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Título	Deberes laborales y Responsabilidades
Nieb, Alano	Otro	Director Supervisar las operaciones diarias, la programación de los estudiantes, todas las preguntas o inquietudes relacionadas con el distrito, la tutoría de la nueva administración, etc.
Howard, Arick	Principal	Principal interino Ejecutar la logística del campus, la seguridad de todos los estudiantes y el personal, y seguir las directivas de los directores.
Nebesnyk, Miguel	Otro	Ejecutivo Director Supervisa todos los aspectos del campus, el presupuesto y los recursos humanos.

¿Se proporciona educación a través de un contrato de servicios educativos?

sí

En caso afirmativo, nombre del proveedor de educación contratado.

Mentoría e instrucción de Silver River, Inc.

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Martes 1/7/2014, Allan Nieb

¿Número de profesores con certificados de enseñanza profesional?

1

¿Número de profesores con certificados docentes temporales?

5

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela.

8

Número total de estudiantes matriculados en la escuela.

150

Identifique la cantidad de personal docente que dejó la escuela durante el año escolar 2020-21.

5

Identifique la cantidad de personal docente que se unió a la escuela durante el año escolar 2021-22.

5

Datos demográficos

Sistemas de alerta temprana

2021-22

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	29	76	31	30	30	23	219
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	32	76	26	25	32	7	198
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	46	50	36	28	31	12	203
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	30	58	22	25	25	18	178
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	34	76	29	35	38	25	237
Nivel 1 en la evaluación ELA de la FSA en todo el estado de 2019	0	0	0	0	0	0	0	23	41	dieciséis	dieciséis	18	14	128
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	26	44	15	13	18	10	126
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	2	44	92	36	34	40	24	272

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado											12	Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11
Estudiantes retenidos: Estudiantes del	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	14	64
año actual retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Miércoles 30/6/2021

2020-21 - Actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistencia por debajo del 90 por	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ciento Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019 Nivel 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
en la evaluación estatal FSA de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: Estudiantes del	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
año actual retenidos dos o más veces	0	0	0											0

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Revisión de datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
06	2021					
	2019	0%	45%	- 45%	54%	- 54%
Comparación de cohortes						
07 2021						
	2019	3%	46%	- 43%	52%	- 49%
Comparación de cohortes		0%				
08 2021						
	2019	9%	50%	- 41%	56%	- 47%
Comparación de cohortes		- 3%				
09 2021						
	2019	20%	50%	- 30%	55%	- 35%
Comparación de cohortes		- 9%				
10 de 2021						
	2019	10%	46%	- 36%	53%	- 43%
Comparación de cohortes		- 20%				

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
06	2021					
	2019	11%	46%	- 35%	55%	- 44%
Comparación de cohortes						
07 2021						
	2019	0%	49%	- 49%	54%	- 54%
Comparación de cohortes		- 11%				
08 2021						
	2019	6%	41%	- 35%	46%	- 40%
Comparación de cohortes		0%				

CIENCIAS						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
08	2021					
	2019	11%	44%	- 33%	48%	- 37%
Comparación de cohortes						

BIOLOGÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	5%	64%	- 59%	67%	- 62%

CIVICS EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	5%	sesenta y cinco%	- 60%	71%	- 66%
HISTORIA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	23%	70%	- 47%	70%	- 47%
COE DE ÁLGEBRA					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	30%	54%	- 24%	61%	- 31%
GEOMETRÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	6%	51%	- 45%	57%	- 51%

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2019-20	C y C Acelerar 2019-20
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2017-18	C y C Acelerar 2017-18
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2016-17	C y C Acelerar 2016-17

Revisión de datos de ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 al 16 de julio de 2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I) Índice federal general: todos	CS&I
los estudiantes Índice federal general por debajo del 41%	7
Todos los estudiantes Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	SÍ
	4

Índice federal ESSA	
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	47
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	7
	60%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	0
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal: estudiantes negros / afroamericanos	12
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	2
Estudiantes hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	5
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	1
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes Blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	0
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	2
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	10
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	2

Análisis

Análisis de los datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

Reflexione sobre las áreas de enfoque del año escolar anterior. ¿Qué seguimiento de progreso se implementó para los subgrupos de ESSA de bajo rendimiento relacionados con las áreas de enfoque?

Como personal escolar, incluido el equipo de conducta, los maestros y los administradores, nos reunimos semanalmente para discutir el progreso de los estudiantes en nuestros 3 criterios de salida requeridos (asistencia, conducta, calificaciones). Los datos de los estudiantes en cada uno de nuestros subgrupos (negros / afroamericanos, blancos, hispanos y económicamente desfavorecidos) se revisaron durante estas reuniones y se identificaron los próximos pasos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Según el seguimiento del progreso del subgrupo de la ESSA, ¿qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Según el subgrupo de ESSA y los datos de seguimiento del progreso, ELA y estudios sociales mostraron la mayor mejora. Creemos que la mayor parte de esta mejora proviene de nuestro modelo de atención informada sobre traumatismos que inspira confianza en sí mismos, autoestima y resistencia para todos los estudiantes en todos los subgrupos.

¿Qué área tiene mayor necesidad de mejora? ¿Qué componente específico de esta área es más problemático? ¿Cuál es su base (datos, seguimiento del progreso) para esta conclusión?

Nuestra área que tiene la mayor necesidad de mejorar es la matemática. Los estudiantes suelen ser obstinados con las matemáticas debido a la intimidación y la ansiedad que promueven. Nuestro índice de aprobación de la FSA para Álgebra y Geometría es bajo, por lo que es importante reforzar la confianza y el rendimiento de los estudiantes en estas pruebas.

¿Qué tendencias surgen a través de los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?

La tendencia más obvia es que cuando aumenta la asistencia, también lo hace el progreso hacia la finalización del curso, y esto es cierto en múltiples subgrupos y áreas de contenido.

El valor de la educación y su relevancia también son de vital importancia.

¿Qué estrategias deben implementarse para acelerar el aprendizaje?

Para acelerar el aprendizaje, debemos tener una alta participación de los estudiantes, relaciones significativas basadas en la confianza y el respeto mutuo, y una comunicación saludable con los padres y tutores.

Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

El desarrollo profesional es específico del sitio para nuestro modelo de escuela integral informada sobre el trauma, fortaleciendo la instrucción de lectura y matemáticas y la preparación para exámenes. Para nuestros estudiantes de lectura y matemáticas de nivel 1 y 2, recibirán lectura intensiva. Para las deficiencias específicas de matemáticas, ofrecemos tutoría gratuita a todos los estudiantes.

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Otros específicamente relacionados con la transición

Descripción y fundamento del área de enfoque:
 Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

La razón fundamental de esta planificación de mejora se basa en la necesidad de que nuestros estudiantes que abandonan nuestro programa sean seguidos por nuestro personal, que trabajará con la escuela base, el padre / tutor, pero lo más importante, el estudiante para ayudarlos a asimilarse exitosamente de nuevo a su escuela base.

Resultado medible:
 Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Al ayudar a los estudiantes en la transición a su escuela base, permanecerán más tiempo y habrá menos reincidencia para nuestros estudiantes recomendados. Nuestra tasa de reincidencia estudiantil recomendada está entre el 7% y el 10%. A través de este esfuerzo de transición, nos gustaría reducir ese número al 3-5%.

Vigilancia:
 Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Haremos controles semanales sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia el cumplimiento de nuestros criterios de salida. También revisaremos los criterios de salida cada trimestre según el análisis del informe D&F y las puntuaciones de seguimiento del progreso de los estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Allan Nieb (allan.nieb@marion.k12.fl.us)

Estrategia basada en evidencia:
 Describa la estrategia basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque.

Los estudiantes que son monitoreados durante su colocación en nuestro programa reciben asistencia de transición específica, junto con su familia, antes de regresar a su escuela base. Esto incluye controles frecuentes (quincenales) del estudiante con sus padres / tutores, el personal de la escuela base y nuestro coordinador de transición.

Justificación de la estrategia basada en pruebas:
 Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Describa los recursos / criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.

Con un plan de transición efectivo en su lugar, nuestros estudiantes tendrán un sólido sistema de apoyo a su alrededor para mantener un progreso positivo al regresar a su escuela base.

Pasos de acción para implementar:
 Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los pasos de acción para nuestros servicios de transición se basan en ayudar a todos nuestros estudiantes a regresar exitosamente a su escuela base en las áreas de comportamiento y académicas. El primer paso más importante es construir relaciones. Una vez que se establece una relación mutua y de confianza, podemos ayudar a transferir esa influencia para ayudar al estudiante a encontrar su historia de éxito y apoyarlo en su transición.

El monitoreo de su asistencia, progreso académico y comportamiento cuando regresan a su escuela base es una parte esencial de nuestros esfuerzos de seguimiento.

Las partes responsables de implementar estos Pasos de acción son Allan Nieb, Wesley Fray y Arick Howard.

Persona responsable

Allan Nieb (allan.nieb@marion.k12.fl.us)

Supervisión del impacto de la ESSA:
 Si esta Área de Enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos de ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del Área de Enfoque en lo que se refiere a todos los ESSA

Verificar el progreso de nuestros estudiantes semanalmente y trimestralmente nos permitirá observar cuidadosamente el progreso de nuestros estudiantes y reforzar los impactos de nuestro modelo informado sobre el trauma.

subgrupos que no alcanzan el umbral del 41% según el Índice Federal.

2. Componentes de DJJ específicamente relacionados con el aumento de la asistencia**Descripción y fundamento del área de enfoque:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Para que nuestro programa tenga éxito, nuestros estudiantes deben estar físicamente presentes en la escuela, en nuestro campus, todos los días. Para que nuestros esfuerzos de modificación de conducta se realicen, nuestros estudiantes deben estar en nuestro edificio. Debemos aumentar nuestra tasa de asistencia en todos los grupos demográficos para tener el nivel más alto de eficacia con nuestros estudiantes.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Nuestro objetivo de asistencia es del 95% o más. A través de una mayor asistencia, nuestros estudiantes deberían tener un mayor rendimiento académico en lectura y matemáticas. El porcentaje de estudiantes que aprueban la clase de matemáticas apropiada para su nivel de grado aumentará al 70%.

Vigilancia:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

La asistencia se registra diariamente. Para los estudiantes que habitualmente faltan, se siguen las referencias de trabajo social. Usamos incentivos tangibles para que nuestros estudiantes ganen al cumplir con nuestros criterios de asistencia semanalmente.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Arick Howard (arick.howard@marion.k12.fl.us)

Estrategia basada en evidencia:

Describa la estrategia basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque.

Cuando los estudiantes están motivados por factores externos e internos que promueven una buena asistencia escolar, lograrán un mayor éxito académico y cumplimiento de comportamiento dentro de nuestro distrito. Darle a nuestra población estudiantil artículos tangibles que puedan ganar, que sean deseables y que sean significativos, promueve que los estudiantes estén presentes en la escuela como parte interesada en su éxito educativo.

Justificación de la estrategia basada en pruebas:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Describa los recursos / criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.

La razón fundamental para seleccionar esta estrategia se basa en la relevancia. Al darles a nuestros estudiantes la oportunidad de ganar recompensas significativas y tangibles por estar en la escuela, el resultado será una mayor asistencia y una modificación exitosa del comportamiento y una mejora académica.

Pasos de acción para implementar:

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Nuestros pasos de acción deben involucrar hacer que las recompensas tangibles y no tangibles sean relevantes y significativas para nuestros estudiantes. También nos comunicamos regularmente con nuestros padres y tutores sobre la necesidad de estar en la escuela todos los días.

Evaluamos los datos de asistencia caso por caso, ya que nuestros estudiantes a menudo tienen situaciones muy singulares en el hogar que pueden afectar su asistencia diaria.

Una vez que se identifica a los estudiantes objetivo como un problema de absentismo escolar, seguimos el protocolo de trabajo social para enviar una remisión y usar el asistente de trabajo social asignado por el distrito para llevar a cabo las reuniones del CST.

Se obtienen privilegios semanales en función de la asistencia. Estos privilegios están destinados a aumentar la asistencia y animar a los estudiantes a querer estar en el campus todos los días.

Los responsables de nuestro Plan de Acción son: Allan Nieb y Arick Howard

Persona responsable

Allan Nieb (allan.nieb@marion.k12.fl.us)

Supervisión del impacto de la ESSA:

Si esta Área de Enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos de ESSA, describa el proceso para monitorear el progreso del impacto del Área de Enfoque en lo que respecta a todos los subgrupos de ESSA que no alcanzan el umbral del 41% según el Índice Federal.

Esta área de enfoque está relacionada con todos los subgrupos de ESSA, así como con la población general de nuestra escuela y distrito.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un ambiente escolar positivos reflejan: un ambiente de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que tengan un impacto en la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y el empleo de estrategias de mejora escolar.

Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos.

Nuestro programa se basa en la capacidad de cultivar relaciones significativas y de confianza con nuestros estudiantes. Estamos sonriendo, felices y emocionados de ver a nuestros estudiantes todos los días para que se sientan bienvenidos, animados y amados.

En la base de nuestro enfoque impulsado por las relaciones se encuentra nuestro modelo de atención con información sobre el trauma, que busca identificar el "por qué / las causas" de su (s) comportamiento (s) y elección (es).

La atención informada sobre el trauma se enfoca en la curación y la resiliencia, de modo que no importa cuán devastadora fue la experiencia de vida para el niño / persona, se le puede enseñar, entrenar, influenciar positivamente para saber cómo lidiar con su (s) experiencia (s) traumática (s) y aprender a gestionar su impacto en su vida como estudiante y futuro adulto.

Identificar a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno positivos en la escuela.

Todo nuestro personal actúa como partes interesadas comprometidas y comprometidas que asumen roles activos en la promoción de una cultura positiva en todo el campus.

Administración

1. Sr. Allan Nieb, M. Ed. - Director Ejecutivo Adjunto

Supervisa a todo el personal del sitio. Responsable de establecer expectativas positivas para todo el personal y ser el ejemplo de cómo creamos una cultura y un entorno positivos.

2. Sr. Arick Howard, M. Ed. - Director interino

A cargo de las operaciones, la logística, la disciplina y el desarrollo del personal del campus. A través de estas y muchas otras tareas laborales, con un enfoque completo en mejorar a nuestros estudiantes a través de la cultura de nuestro programa, el Sr. Howard juega un papel crucial en el apoyo a las necesidades emocionales, conductuales y académicas de nuestros estudiantes.

3. Sra. Cynthia Stokes, maestra principal

Responsable del apoyo educativo para todos los maestros, la coordinación de pruebas estatales y el desarrollo de maestros. A través de estos y otros deberes laborales, la Sra. Stokes juega un papel crucial en el apoyo a las necesidades emocionales, conductuales y académicas de nuestros estudiantes.

Mentoría e Instrucción de Silver River

Parent y Plan de participación familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!



Nombre principal: Allan Nieb

Sitio web de la escuela: <http://srmischool.com/>

Año escolar: 2021-2022



BARRERAS

<p>Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres y miembros de la familia en los eventos de participación durante el año anterior. Consulte los datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 20-21 (no se aplica a las nuevas escuelas de Título I, Parte A) y la Encuesta anual para padres 20-21 basada en el sitio.</p>
N / A
<p>Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.</p>
N / A
<p>(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes.</p>
N / A
<p>¿Cuál es la meta de su Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2021-2022 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejoramiento escolar)?</p>
<p>Nuestro objetivo para nuestro Plan de participación de los padres 2021 - 2022 es aumentar el nivel de participación de nuestros padres en todas las funciones relacionadas con la escuela; tales como Orientación, Casa Abierta, conferencias de padres y reuniones del Consejo Asesor Escolar de Título I.</p> <p>Nos gustaría aumentar nuestro porcentaje de padres que participan en todas las facetas de la educación de sus hijos en un 30%.</p> <p>Al aumentar nuestro nivel de participación de los padres y la familia, nos esforzamos por crear una mentalidad de equipo entre el hogar y la escuela.</p>

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en varias escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad en una necesidad caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para los padres de habla hispana que lo soliciten formalmente o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.

Debido a las necesidades de nuestros estudiantes y familias, se utilizará un modelo de enfoque de defensa para involucrar a las familias de nuestros estudiantes. Se publicarán videos de recursos específicos para nuestras familias en función de sus necesidades actuales. Al tener estos recursos específicos disponibles y proporcionar enlaces para buscar comentarios sobre necesidades adicionales, las barreras del transporte, el cuidado de niños y las limitaciones de tiempo se eliminarán de nuestras familias. Se hará todo lo posible para incluir recursos en idiomas que nuestros padres puedan entender.

Además, se harán grandes esfuerzos para reunirse con las familias por teléfono o en persona para discutir las necesidades específicas de su hijo y los recursos disponibles para la familia para ayudar a satisfacer esas necesidades.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como: sitio web basado en el sitio, sitios web de maestros, boletines escolares, etc.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente dos semanas antes de que se publiquen los nuevos videos de recursos. El plan de comunicación incluye notificaciones semanales con un llamado a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Skylert se utilizará el día que se publique el video para recordar a los padres que utilicen el recurso.
- (2) El plan de comunicación incluirá pactos, sitio web, boletines informativos, sitios web para maestros y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

- (1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines informativos.
- (2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de los sitios web de los maestros, las comunicaciones de los maestros, las reuniones escolares en curso (por ejemplo, la noche de FSA, SAC), la reunión anual del Título I y las conferencias de padres y maestros.
- (3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I, y los eventos de participación familiar basados en estudios académicos continuos que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de los sitios web de los maestros o los boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, se harán todos los esfuerzos posibles para acomodar a nuestros padres / tutores para que puedan participar sin barreras.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?
 (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

- (1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar basados en la escuela, la Encuesta anual de la familia y la comunidad del distrito y a través de reuniones trimestrales del SAC .
- (2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá el sitio web de la escuela, boletines informativos, sitios web para maestros y mensajes de Skylert.

¿Cómo enviará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Plan anual de Encuesta sobre la familia y la comunidad del distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas antes mencionadas y las actas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido a los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a que asistan a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres sobre la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Paso 1</u>- Planifique la reunión y / o la publicación del video de promoción, hora, fecha, ubicación 2. <u>Paso 2</u>- Crear volante, invitación (traducir si es necesario) 3. <u>Paso 3</u>- Envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales) 4. <u>Paso 4</u>- Actualización de la marca y el sitio web de la escuela 5. <u>Paso 5</u>- Recuerde a las familias a través de las redes sociales y Skylert
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.</p>
<p>Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Pacto entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas.</p>
<p>Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso. (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace de descripción general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito. (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La tecnología (teléfono, correo electrónico, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, folletos, informes de progreso en papel, reuniones individuales de progreso de los estudiantes y la marquesina de la escuela.</p>
<p>Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la</p>

participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales del SAC, las encuestas anuales del Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejoramiento Escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

Al proporcionar recursos de video y opciones de comentarios en línea y comunicarse individualmente con los padres para brindar información sobre el progreso de los estudiantes y recursos de apoyo, las barreras del transporte, el cuidado de niños y las limitaciones de tiempo se eliminarán de nuestras familias.

¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor cubrieron su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

A través de la Encuesta Anual Anual para Padres del Distrito y las reuniones trimestrales del SAC.

¿Qué documentación tiene la escuela que demuestre que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación de la familia?

Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio, actas de reuniones trimestrales del SAC y conferencias de padres y maestros.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)

Otro: Mientras nuestras familias luchan con las barreras que les permiten llegar físicamente al sitio, las opciones virtuales sin limitaciones de tiempo son un componente necesario para nuestras familias.

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [Sección 1116 de ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
Después de reunirse con las familias durante los procedimientos de admisión y planificar la transición de los estudiantes fuera de nuestras instalaciones, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
<ul style="list-style-type: none"> • Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en SAC y a compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real. • Comuníquese con socios de la comunidad que puedan brindar apoyo de transición y apoyo social / emocional a las familias para que estos recursos se puedan proporcionar a las familias.
Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de los padres y la familia. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar la Sala de recursos para padres en el sitio con los padres.
Tenemos una gran cantidad de recursos para nuestros estudiantes y familias que han sido donados a nuestro programa con ese propósito exacto. Independientemente de la edad, el grado o cualquier otro factor, nos esforzamos por equipar a nuestros estudiantes con todo lo que necesitan para tener éxito. Ya sea ropa, comida, asistencia de vivienda, etc.
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
N / A

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Si los eventos de participación de los padres y la familia se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

Nombre de la actividad (si corresponde, presupuesto previsto del Título I)	Persona (s) responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en el estudiante Logro (alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar)	La actividad del mes / año se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Reunión anual del Título I (requerido por la última semana de octubre)	Sr. Arick Howard	Padres informados y partes interesadas sobre el plan de estudios y los estándares de los que será responsable su estudiante.	Agosto de 2021	Comentarios de los padres sobre la participación en los procesos escolares, particularmente en las reuniones del SAC.
Casa Abierta Virtual de Otoño	Sr. Arick Howard	Al incluir tantos padres, tutores y partes interesadas como sea posible en nuestra jornada de puertas abiertas, esperamos aumentar la asistencia en toda la escuela.	Noviembre de 2021	Esperamos contar con una gran participación en este evento. La evidencia de que este evento fue exitoso se reflejará en un aumento en la asistencia de los estudiantes y en la propiedad de su responsabilidad de salir de SRMI con una recomendación.
Noche de padres del semestre de primavera	Sr. Howard / Sr. Nieb	Los estudiantes y las familias que se presenten a nuestra noche de padres de primavera tendrán un 50% más de probabilidades de salir exitosamente de nuestro programa CON una recomendación (C o mejor, 90% de asistencia y disminución de las referencias de comportamiento).	Marzo 2022	Participación / asistencia de los padres, encuesta que recopila datos sobre la eficacia de la Noche de padres de primavera.

Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de su publicación. Consulte las comunicaciones basadas en la escuela durante todo el año para obtener la información más actualizada.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo tender la mano, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de ESSA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal en...

... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

- Conferencias efectivas de padres / maestros
- Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional
- Desarrollo profesional específico para la atención informada sobre el trauma, la reducción de la tensión y el entrenamiento verbal

... Cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.

- Uso eficaz de los sitios web de los maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos disponibles para la familia de la escuela y el distrito.

... Implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.

- Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)

(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?

(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida anticipada, tiempo de planificación y / o entrenamiento
 (2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de los padres y la familia a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños inmigrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes desatendidos, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudar a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital.	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela y promover la participación de los padres.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular	Brindar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX. - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace distrital para personas sin hogar, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como recursos para llevar a casa, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.