

Escuelas públicas del condado de Marion

# New Leaf Center

¡Tu opinión importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre este Plan de mejoramiento para toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.



2021-22 Sin calificaciones en toda la escuela  
Plan de mejora

---

## Tabla de contenido

---

<b>Demografía de la escuela</b>	<b>3</b>
<b>Propósito y esquema del SIP sin calificar</b>	<b>4</b>
<b>Informacion de la Escuela</b>	<b>5</b>
<b>Necesita valoración</b>	<b>9</b>
<b>Planificación para la mejora</b>	<b>14</b>
<b>Cultura y medio ambiente positivos</b>	<b>18</b>

## New Leaf Center

1601 NE 25TH AVE STE 602, Ocala, FL 34470

[sin dirección web en el archivo]

### Demografía

**Directora: Katherine Vernon**

Fecha de inicio de este director: 30/6/2015

<b>2021-22 Estado</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Función de la escuela</b>	Alternativa
<b>Tipo de escuela y grados ofrecidos</b> (por archivo MSID)	Escuela combinada KG-12
<b>Tipo de servicio principal</b> (por archivo MSID)	Educación alternativa
<b>Escuela Título I 2018-19</b>	sí
<b>2018-19 Económicamente</b> <b>Tasa de personas desfavorecidas (FRL)</b> (como se informó en la Encuesta 3)	<i>[Información no disponible]</i>
<b>2018-19 Subgrupos de ESSA representados</b> (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Estudiantes con discapacidades
<b>Historia de la mejora escolar</b>	2018-19: mantenimiento 2017-18: Insatisfactorio 2016-17: Insatisfactorio 2015-16: Insatisfactorio
<b>Calificación de responsabilidad de DJJ</b>	2021-22: Sin evaluar

### Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

### Autoridad SIP

Un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) es un requisito para las escuelas sin calificación de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de conformidad con 1001.42 FS y la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y para las escuelas DJJ que reciben una calificación de Insatisfactorio de conformidad con las Secciones 1003.51 y 1003.52, FS y Regla 6A-1.099813, FAC

Las escuelas CSI se pueden designar como tales de 2 formas:

1. Tener una graduación del 67% o menos; o
2. Tener un índice federal general por debajo del 41%.

Las calificaciones insatisfactorias de DJJ se basan en porcentajes por tipo de programa:

- Prevención e intervención: 0% -50%
- Programas no seguros: 0% -59%
- Programas seguros: 0% -53%

Los planes SIP para las escuelas CSI sin calificación y las escuelas DJJ que reciben una calificación de insatisfactorio deben ser aprobados por el distrito y revisados por el estado.

## **Propósito y esquema del SIP**

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar los datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la escuela

### Misión y visión de la escuela

#### **Proporcione la declaración de misión de la escuela.**

La misión de New Leaf Center es promover el aumento de estudiantes de por vida al proporcionar un entorno educativo positivo que empodera a los jóvenes en riesgo del condado de Marion para ser ciudadanos responsables y productivos al tiempo que cuenta con el apoyo de una comunidad que reconoce el potencial de los estudiantes.

#### **Proporcione la declaración de la visión de la escuela.**

New Leaf Center es un lugar cariñoso donde los estudiantes y el personal sienten que hacen una contribución y son valorados como individuos dentro de una cultura escolar positiva que apoya la colaboración, el respeto y la confianza. New Leaf Center se esfuerza por capacitar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial académico y fomenta el crecimiento social y emocional a través del desarrollo del carácter, relaciones positivas y una conciencia cultural diversa.

#### **Analice brevemente la población exclusiva de su escuela y los apoyos específicos proporcionados para cumplir con la misión y la visión.**

New Leaf Center (NLC) atiende a estudiantes de ESE en los grados 2-12 y estudiantes de educación general en los grados 2-6. La Junta Escolar de MCPS coloca a los estudiantes en NLC por infracciones al código de conducta o por decisiones del comité del IEP. NLC utiliza los principios del Análisis de Conducta Aplicado, así como un sistema de puntos con economía de fichas para promover el crecimiento social y emocional, lo que permite que el estudiante se sienta empoderado y responsable de su éxito.

### Equipo de liderazgo escolar

#### **Afiliación**

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el título del puesto y los deberes / responsabilidades del trabajo en lo que respecta a la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Título	Deberes laborales y Responsabilidades
Vernon, Catalina	Principal	<p>Supervisa todas las operaciones: tanto de gestión como de instrucción. Ella colabora con todo el cuerpo docente con fines de planificación y mejora, proporciona comentarios enfocados y continuos, comunica decisiones, realiza observaciones formales e informales que incluyen conferencias previas y posteriores, completa evaluaciones para todos los miembros del cuerpo docente, supervisa la ejecución de los planes de desarrollo profesional y lidera la escuela en la promoción de un entorno positivo con una visión compartida.</p>
Malpica, Casandra	Asistente Principal	<p>La Sra. Malpica se asegura de que las operaciones diarias y los procedimientos de disciplina apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las metas de instrucción. La Sra. Malpica trabaja en estrecha colaboración con el entrenador de instrucción para apoyar a los maestros en la planificación de lecciones, el desarrollo profesional, el análisis de datos, la toma de decisiones y la provisión de intervenciones académicas. Además, a medida que los estudiantes hacen la transición hacia y desde NLC, la Sra. Malpica se asegura de que los estudiantes estén inscritos en los cursos correctos, facilita la recuperación de créditos según sea necesario y examina continuamente expedientes académicos para garantizar que los estudiantes obtengan unidades y créditos, así como todos los requisitos de graduación.</p>
Grandstaff, Marci	Comportamiento Especialista	<p>La Sra. Grandstaff contribuye al éxito académico de los estudiantes proporcionando desarrollo de habilidades sociales a través de sesiones semanales de grupos pequeños. Ella desarrolla planes de comportamiento para identificar intervenciones y adaptaciones apropiadas para asegurar que cada estudiante pueda acceder equitativamente al plan de estudios. La Sra. Grandstaff trabaja directamente con los maestros y el personal de comportamiento para identificar tendencias en el comportamiento de los estudiantes para apoyar mejor a los estudiantes y al personal en el proceso académico.</p>
Evans, Keith	Decano	<p>El Sr. Evans juega un papel esencial en el proceso de instrucción como especialista en apoyo estudiantil. El Sr. Evans supervisa el equipo de comportamiento mientras trabajan para identificar las necesidades de comportamiento que son esenciales para el proceso de aprendizaje y asegura que toda la escuela</p>

Nombre	Título	Deberes laborales y Responsabilidades
		El programa de modificación de conducta se implementa con fidelidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Palmero, Tess	Instructivo Entrenador	La Sra. Palmer facilita varias oportunidades de desarrollo profesional, supervisa todo el plan de estudios y la instrucción y trabaja en estrecha colaboración con los maestros en sus aulas para garantizar que se cumplan las pautas de instrucción y las necesidades individuales de los estudiantes. La Sra. Palmer coordina las evaluaciones para todos los estudiantes. La Sra. Palmer ayuda a asignar recursos curriculares, seleccionar programas para el aprendizaje de los estudiantes, dirigir a los maestros en las prácticas de instrucción, monitorear los datos de evaluación / progreso de los estudiantes para el dominio de los estándares, contribuir a las observaciones informales y recorridos en el aula y proporcionar datos para la toma de decisiones administrativas. Además, la Sra. Palmer servirá como maestra de intervención, trabajando con nuestro cuartil más bajo. Se concentrará en las deficiencias específicas de las habilidades en un grupo pequeño.
---------------	---------------------------	---

**¿Se proporciona educación a través de un contrato de servicios educativos?**

sí

**En caso afirmativo, nombre del proveedor de educación contratado.**

Mentoría e instrucción de Silver River, Inc.

**Información demográfica**

**Fecha de inicio principal**

Martes 30/6/2015, Katherine Vernon

**¿Número de profesores con certificados de enseñanza profesional?**

5

**¿Número de profesores con certificados docentes temporales?**

5

**Número total de puestos de maestros asignados a la escuela.**

13

**Número total de estudiantes matriculados en la escuela.**

64

**Identificar la cantidad de personal docente que dejó la escuela durante el 2020-21. año escolar.**

2

**Identifique la cantidad de personal docente que se unió a la escuela durante el año escolar 2021-22.**

1

**Datos demográficos**

**Sistemas de alerta temprana**

**2021-22**

**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada advertencia temprana indicador enumerado:**

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes matriculados	0	0	2	5	12	8	38	14	29	8	8	8	7	139
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	1	3	8	4	27	12	23	7	8	10	9	112
Una o más suspensiones	0	0	2	5	12	9	40	dieciséis	23	5	8	8	3	131
Reprobación del curso en ELA	0	0	2	3	7	2	23	8	dieciséis	6	6	8	6	87
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	1	2	7	5	17	13	dieciséis	5	7	8	6	87
Nivel 1 en la evaluación ELA de la FSA en todo el estado de 2019	0	0	0	0	2	5	15	14	17	4	8	7	2	74
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	2	6	19	14	14	3	7	1	3	69
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	2	3	11	9	34	16	27	7	9	12	9	139

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	2	0	0	0	0	0	10	0	0	0	2	14
retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos**  
Miércoles 30/6/2021

**2020-21 - Actualizado**

**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada advertencia temprana indicador:**

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en ELA																0	0
Fracaso del curso en matemáticas																0	0
Nivel 1 en la evaluación ELA de la FSA en todo el estado de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retenidos dos o más veces	0	0	0													0	0

**Parte II: Evaluación / análisis de necesidades**

**Revisión de datos escolares**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales**

**NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.**

ELA						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2021					
	2019	0%	44%	- 44%	58%	- 58%
Comparación de cohortes						
04 2021						
	2019	21%	49%	- 28%	58%	- 37%

ELA						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
Comparación de cohortes		0%				
05 2021						
	2019	22%	45%	- 23%	56%	- 34%
Comparación de cohortes		- 21%				
06 2021						
	2019	0%	45%	- 45%	54%	- 54%
Comparación de cohortes		- 22%				
07 2021						
	2019	0%	46%	- 46%	52%	- 52%
Comparación de cohortes		0%				
08 2021						
	2019	0%	50%	- 50%	56%	- 56%
Comparación de cohortes		0%				
09 2021						
	2019	0%	50%	- 50%	55%	- 55%
Comparación de cohortes		0%				
10 de 2021						
	2019	0%	46%	- 46%	53%	- 53%
Comparación de cohortes		0%				

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2021					
	2019	0%	49%	- 49%	62%	- 62%
Comparación de cohortes						
04 2021						
	2019	0%	54%	- 54%	64%	- 64%
Comparación de cohortes		0%				
05 2021						
	2019	20%	45%	- 25%	60%	- 40%
Comparación de cohortes		0%				
06 2021						
	2019	0%	46%	- 46%	55%	- 55%
Comparación de cohortes		- 20%				
07 2021						
	2019	0%	49%	- 49%	54%	- 54%
Comparación de cohortes		0%				
08 2021						
	2019	0%	41%	- 41%	46%	- 46%
Comparación de cohortes		0%				

CIENCIAS						
Calificación	Año	Colegio	Distrito	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
05	2021					
	2019	11%	44%	- 33%	53%	- 42%
Comparación de cohortes						
08 2021						
	2019	0%	44%	- 44%	48%	- 48%
Comparación de cohortes		- 11%				

BIOLOGÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	0%	64%	- 64%	67%	- 67%

CIVICS EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	0%	sesenta y cinco%	- sesenta y cinco%	71%	- 71%

HISTORIA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	10%	70%	- 60%	70%	- 60%

COE DE ÁLGEBRA					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	0%	54%	- 54%	61%	- 61%

GEOMETRÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2021					
2019	0%	51%	- 51%	57%	- 57%

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2019-2020	C y C Acelerar 19-20

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2017-18	C y C Acelerar 17-18

  

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	Ciencia Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	Grad Índice 2016-17	C y C Acelerar 16-17

**Revisión de datos de ESSA**

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 al 16 de julio de 2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I) Índice federal general: todos los estudiantes	CS&I
Índice federal general por debajo del 41% Todos los estudiantes	15
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	SÍ
3	3
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	77
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	5
78%	78%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	23
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	2
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal: estudiantes negros / afroamericanos	20

Estudiantes negros / afroamericanos	
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	2
Estudiantes hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes Blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	19
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	2

## Análisis

### Análisis de los datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

### **Reflexione sobre las áreas de enfoque del año escolar anterior. ¿Qué seguimiento de progreso se implementó para los subgrupos de ESSA de bajo rendimiento relacionados con las áreas de enfoque?**

Las áreas de enfoque del año anterior incluyeron el aumento de los logros en el aprendizaje de matemáticas y lectura a través de la alfabetización y la diferenciación auténticas. Los datos de seguimiento del progreso se recopilaron de una gran cantidad de fuentes, como i-Ready, QSMA, intervenciones escalonadas, calificaciones en el aula y evaluaciones formales e informales.

### **Según el seguimiento del progreso del subgrupo de la ESSA, ¿qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?**

Los subgrupos de ESSA (que comprenden toda nuestra población) mostraron la mayor mejora en los componentes de datos de ELA. Las nuevas acciones implementadas incluyeron: la implementación de lecciones asignadas por maestros i-Ready, aumento de reuniones de datos, PD para desagregación de datos i-Ready e instrucción basada en datos.

### **¿Qué área tiene mayor necesidad de mejora? ¿Qué componente específico de esta área es más problemático? ¿Cuál es su base (datos, seguimiento del progreso) para esta conclusión?**

Las matemáticas siguen siendo el área de mayor necesidad de mejora, específicamente en álgebra y pensamiento algebraico.

Esta conclusión se hizo en base a los datos de i-Ready y los datos de PM de intervención escalonada.

### **¿Qué tendencias surgen a través de los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?**

Es difícil seguir las tendencias en NLC porque la población estudiantil siempre está cambiando. Los grupos de estudiantes que se evalúan durante el año no incluyen a los mismos estudiantes, por lo que es difícil rastrear las verdaderas tendencias entre los estudiantes. Sin embargo, podemos observar las tendencias típicas generales basadas en nuestra población estudiantil en su conjunto. Los estudiantes colocados en NLC, independientemente del nivel de grado o subgrupo, tienden a ser significativamente deficientes en todas las áreas académicas. La mayoría de nuestra población estudiantil carece de habilidades fundamentales tanto en lectura como en matemáticas.

### **¿Qué estrategias deben implementarse para acelerar el aprendizaje?**

En primer lugar, se debe abordar el comportamiento de los estudiantes colocados en NLC. NLC brinda apoyo intensivo de comportamiento para todos los estudiantes al ingresar al programa en un entorno altamente estructurado con expectativas claras y definidas. Además, NLC continuará brindando apoyo académico intensivo e individualizado a todos los estudiantes.

### **Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.**

1. Brindar a los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional en el área de instrucción diferenciada en todas las áreas de contenido.
2. Ayudar a los profesores a desagregar los datos de i-Ready.
3. Proporcione comentarios específicos basados en recorridos en el aula.
4. Se llevarán a cabo reuniones de seguimiento del progreso para supervisar el progreso de los estudiantes.
5. Las reuniones del PST se llevarán a cabo según sea necesario.

## **Parte III: Planificación para la mejora**

### **Áreas de enfoque:**

**# 1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA**

**Área de enfoque Descripción y**

**Razón fundamental:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Si los maestros brindan instrucción diferenciada, las ganancias de aprendizaje de los estudiantes en lectura aumentarán un mínimo de un nivel de grado según lo medido por la evaluación estatal.  
 52 estudiantes tomaron el ELA FSA y 1 estudiante obtuvo un nivel 3, por lo tanto, el porcentaje de estudiantes actuales que obtuvieron una puntuación por debajo del nivel 3 es del 98%.  
 De los estudiantes de cuarto, segundo y tercer grado inscritos actualmente, ningún estudiante está en camino de obtener un nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada de tercer grado en todo el estado.

**Resultado medible:**

Indique el específico resultado medible el planes escolares para lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Si los maestros se enfocan en la diferenciación durante la instrucción del Nivel 1 y el bloque MTSS para encontrar a nuestros estudiantes donde están, entonces los avances en el aprendizaje de los estudiantes en lectura aumentarán en 5 puntos en la Calificación de Mejoramiento Escolar 2021-2022 según lo medido por las evaluaciones estatales y todos los subgrupos lo harán. mejorar en 3 puntos en el índice federal (negro / afroamericano, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos).

**Vigilancia:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

La evidencia de efectividad incluirá recorridos y observaciones en el aula, así como evaluaciones del distrito y datos de i-Ready.

**Persona responsable de resultado del seguimiento:**

Cassandra Malpica ( [cassandra.malpica@marion.k12.fl.us](mailto:cassandra.malpica@marion.k12.fl.us) )

**Basado en evidencia**

**Estrategia:**

Describe la evidencia estrategia basada en implementado para esta área de enfoque.

Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional que ayudarán con la implementación de la diferenciación, prácticas de enseñanza efectivas para estudiantes con discapacidades e instrucción basada en datos para ayudar mejor con la implementación de la instrucción de nivel 1. Toda la instrucción académica se imparte utilizando un modelo basado en un centro de grupos pequeños. Esto permite que los maestros diferencien y trabajen en las metas individuales de ELA del IEP del estudiante. Los maestros usarán i-Ready, la evaluación del distrito y los datos de evaluación formativa para ayudar en la toma de decisiones con respecto a la instrucción diferenciada.

**Justificación de la estrategia basada en evidencias:**

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Describe el recursos / criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.

Las ganancias de competencia y crecimiento, en ELA, caen constantemente por debajo de los promedios del distrito y del estado. La población estudiantil de NLC está compuesta en gran parte por estudiantes de ESE que presentan diversas necesidades académicas y de comportamiento. Equipar a los maestros con diversas habilidades y técnicas para llegar de manera efectiva a cada estudiante en el aula, con sus variadas necesidades, asegurará un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes.

**Pasos de acción para implementar:**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Brindar a los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional en el área de instrucción diferenciada en el área de lectura.
2. Ayudar a los profesores a desagregar los datos de i-Ready.
3. Proporcione comentarios específicos basados en recorridos en el aula.
4. Se llevarán a cabo reuniones de seguimiento del progreso para supervisar el progreso de los estudiantes.
5. Las reuniones del PST se llevarán a cabo según sea necesario.

**Persona responsable**

Katherine Vernon ( katherine.vernon@marion.k12.fl.us )

**Supervisión de ESSA**

**Impacto:**

Si esta Área de Enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos de ESSA, por favor describir el proceso para monitorear el progreso del impacto del Área de Enfoque en lo que se refiere a todos los subgrupos de ESSA no cumpliendo con el 41% umbral según el Índice Federal.

N / A

**# 2. Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas**

**Descripción y fundamento del área de enfoque:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como necesidad crítica de los datos revisados.

Si los maestros se enfocan en la alfabetización auténtica dentro de la impartición de las asignaturas, entonces las ganancias de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas aumentarán un mínimo de un nivel de grado según lo midan las evaluaciones estatales.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Si los maestros se enfocan en la alfabetización auténtica durante el bloque de matemáticas al hacer que los estudiantes lean, escriban y hablen sobre problemas del mundo real, junto con el aprendizaje práctico, entonces las ganancias en el aprendizaje de matemáticas aumentarán en 5 puntos en la Calificación de Mejoramiento Escolar 2021-2022 según lo medido por Las evaluaciones estatales y todos los subgrupos mejorarán en 3 puntos en el índice federal (negros / afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja económica).

**Vigilancia:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

La evidencia de efectividad incluirá recorridos y observaciones en el aula, así como evaluaciones del distrito y datos de i-Ready.

**Persona responsable de resultado del seguimiento:**

Katherine Vernon ( [katherine.vernon@marion.k12.fl.us](mailto:katherine.vernon@marion.k12.fl.us) )

**Estrategia basada en evidencia:**

Describa la estrategia basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque.

Los maestros utilizarán i-Ready, evaluaciones del distrito y datos de evaluaciones formativas para ayudar en la toma de decisiones con respecto a la instrucción diferenciada.

**Justificación de la estrategia basada en evidencias:**

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Describa los recursos / criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.

Las ganancias de competencia y crecimiento, en matemáticas, caen constantemente por debajo de los promedios del distrito y del estado. La población estudiantil de NLC está compuesta en gran parte por estudiantes de ESE que presentan diversas necesidades académicas y de comportamiento. Equipar a los maestros con diversas habilidades y técnicas para llegar de manera efectiva a cada estudiante en el aula, con sus variadas necesidades, asegurará un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes.

**Pasos de acción para implementar:**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Brindar a los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional en las áreas de instrucción diferenciada, alfabetización auténtica y aprendizaje práctico.
2. Ayudar a los profesores a desagregar los datos de i-Ready.
3. Proporcione comentarios específicos basados en recorridos en el aula.
4. Reevaluación continua a través de controles frecuentes y continuos con los maestros, observaciones formales e informales, recorridos y entrenamiento.
5. Mentoría específica y dirigida basada en las necesidades identificadas por el maestro.

**Persona responsable**

Katherine Vernon ( [katherine.vernon@marion.k12.fl.us](mailto:katherine.vernon@marion.k12.fl.us) )

**Supervisión del impacto de la ESSA:**

Si esta área de enfoque no está relacionada con uno o más subgrupos de la ESSA, describa el proceso de seguimiento del progreso.

N / A

el impacto del Área de Enfoque en lo que se refiere a todas las ESSA subgrupos que no alcanzan el umbral del 41% según el Índice Federal.

#### **Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos**

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que tengan un impacto en la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y Compañeros de negocio.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

#### **Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos.**

A través de los siguientes eventos de desarrollo de capacidades, NLC construirá relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

Reunión anual del Título 1: octubre de 2021

Proporcionar una explicación del Título 1 y comenzar la discusión en curso sobre la participación de toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.

Festejo y diversión con los socorristas: octubre de 2021

Brindar una oportunidad para que los estudiantes y las familias tengan una experiencia positiva con el personal de la escuela.

Alfabetización en el césped: febrero de 2022

Brindar una oportunidad para que los estudiantes participen en actividades de alfabetización con sus padres.

Reuniones flexibles para padres y familiares: en curso

Brindar a los padres que trabajan la oportunidad de reunirse con los maestros y el personal sobre el progreso académico y de comportamiento de sus hijos.

NLC trabaja para proporcionar una cultura escolar positiva tanto para el personal como para los estudiantes. La construcción de relaciones es el núcleo del programa. El personal trabaja arduamente para construir relaciones con los estudiantes y sus familias. En un intento por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, los padres reciben una llamada telefónica semanal a casa del maestro del estudiante o del paraprofesional. Estas llamadas telefónicas son un momento en el que se pueden celebrar los éxitos semanales del estudiante y se puede abordar cualquier inquietud. Para muchos de nuestros estudiantes y padres, la escuela no ha sido una experiencia positiva y estas llamadas telefónicas son un intento de cambiar eso. Trabajamos duro para establecer una comunicación abierta, honesta y frecuente. Queremos que tanto los estudiantes como sus familias se sientan seguros para expresar sus necesidades, preocupaciones y luchas. Esas necesidades y luchas pueden y lo hacen

normalmente se extienden más allá de los problemas escolares "normales" y eso está bien. NLC trabaja con muchos proveedores comunitarios para ofrecer servicios integrales que ayuden a las familias a satisfacer sus necesidades básicas, como asistencia con alimentos, electricidad / agua y ropa, obtención de atención de salud mental en el hogar, transporte a citas médicas y asistencia para las vacaciones. Queremos que nuestras familias se sientan valoradas.

### **Identificar a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno positivos en la escuela.**

Los maestros, paraprofesionales y administradores de New Leaf Center trabajan para construir relaciones con los estudiantes y las familias a través de una comunicación frecuente y continua. Los maestros y paraprofesionales hacen llamadas telefónicas semanales para informar a las familias sobre el comportamiento académico y el comportamiento de los estudiantes. El especialista en transición sigue la progresión del estudiante a través del programa y lo ayuda a regresar a su escuela asignada. Trabaja muy de cerca tanto con el estudiante como con la familia cuando el estudiante regresa. Colabora con el personal del distrito y de New Leaf para apoyar mejor al estudiante en el nuevo entorno escolar. El especialista en comportamiento proporcionará a las familias herramientas y estrategias efectivas que se pueden utilizar para promover comportamientos apropiados en la escuela.

# New Leaf Center

## Parent y Plan de participación familiar

### ¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

### Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

**¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!**



**Nombre principal:** Katie Vernon

**Sitio web de la escuela:** srmischool.com

**Año escolar:** 2021-2022





# BARRERAS

<p>Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres y miembros de la familia en los eventos de participación durante el año anterior. Consulte los datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 20-21 (no se aplica a las nuevas escuelas de Título I, Parte A) y la Encuesta anual para padres 20-21 basada en el sitio.</p>
<p>Históricamente, la participación de los padres ha sido una lucha. Los resultados de la encuesta de este año no fueron diferentes, con solo 4 padres respondiendo. Los padres que respondieron a las encuestas de participación de 2020-2021 indicaron que se sienten bienvenidos, que su hijo se siente seguro y cómodo al pedir ayuda a los adultos y que las políticas y reglas de NLC son claras y coherentes.</p>
<p>Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transporte</li> <li>2. Población transitoria (personas sin hogar, ubicación en hogares de acogida, ubicación en hogares grupales, etc.)</li> <li>3. Los días / horarios de los eventos pueden ser difíciles de asistir.</li> <li>4. Resistencia a participar debido a experiencias pasadas negativas con las escuelas en general</li> <li>5. Acceso a la tecnología</li> <li>6. Las barreras del idioma</li> </ol>
<p>(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes).</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrera 1 - Barreras del idioma-Tendremos traductores disponibles en los eventos y asegúrese de anunciar esto cuando notifique a las familias a través de Skylert y folletos. Además, proporcionaremos volantes / boletines informativos en español a las familias que hemos identificado como que lo requieren.</li> <li>2. Barrera 2- Días / horarios de eventos escolares: continuaremos programando eventos escolares en diferentes momentos durante el año escolar. Además, trabajaremos para encontrar más formas de involucrar a nuestros padres que no pueden asistir físicamente a los eventos escolares, pero desean participar. También trabajaremos para enviar la información del material cubierto durante los eventos programados a los padres que no pudieron asistir.</li> <li>3. Barrera 3- Resistencia a participar- Continuaremos trabajando duro para construir relaciones significativas con nuestros estudiantes y sus familias. Esto se hará mediante un contacto regular con el hogar, a través de llamadas telefónicas, notas, correos electrónicos, etc. Además, continuaremos utilizando a nuestro Especialista de apoyo estudiantil para ayudar con la transición de los estudiantes a nuestras instalaciones. Esta persona también servirá como una persona de contacto constante para los padres y las familias durante todo el año escolar.</li> </ol>
<p>¿Cuál es la meta del Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 2021-2022 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con el plan de mejoramiento de toda la escuela)?</p>

Si New Leaf Center proporciona a las familias herramientas y estrategias efectivas que pueden usarse para promover el comportamiento apropiado de la escuela, entonces los estudiantes llegarán a la escuela listos para participar en las actividades de la clase y aprender los estándares estatales, aumentando así el crecimiento del estudiante en un mínimo de un año en lectura. y matemáticas, según lo medido por los datos de i-Ready.

# COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en varias escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad en una necesidad caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para los padres de habla hispana que lo soliciten formalmente o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.

Debido a las necesidades de nuestros estudiantes y familias, se utilizará un modelo de enfoque de defensa para involucrar a las familias de nuestros estudiantes. Se publicarán videos de recursos específicos para nuestras familias en función de sus necesidades actuales. Al tener estos recursos específicos disponibles y proporcionar enlaces para buscar comentarios sobre necesidades adicionales, las barreras del transporte, el cuidado de niños y las limitaciones de tiempo se eliminarán de nuestras familias.

Se hará todo lo posible para incluir recursos en idiomas que nuestros padres puedan entender.

Además, se harán grandes esfuerzos para reunirse con las familias por teléfono o en persona para discutir las necesidades específicas de su hijo y los recursos disponibles para la familia para ayudar a satisfacer esas necesidades.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como: Twitter, sitio web basado en el sitio, método de notificación solicitado por los padres, boletines escolares, folletos y marquesina de la escuela.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

- (1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamadas a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se utilizará el lunes antes de cualquier evento para recordar a los padres de los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá pactos, campaña de redes sociales, sitio web, boletines informativos, método de notificación solicitado por los padres, marquesina de la escuela y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines informativos.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través del método de notificación solicitado por los padres, comunicaciones con los maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I, y los eventos de participación familiar basados en estudios académicos continuos que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través del método de notificación solicitado por los padres o los boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines informativos trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?

(2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejora Escolar de la escuela, la Encuesta Anual de la Familia y la Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales del SAC .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá redes sociales, sitio web de la escuela, boletines informativos, método de notificación solicitado por los padres, marquesina de la escuela, folletos y mensajes de Skylert.

¿Cómo enviará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Plan anual de Encuesta sobre la familia y la comunidad del distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas antes mencionadas y las actas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido a los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

# REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a que asistan a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres sobre la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Paso 1</u>- Planifique la reunión y / o la publicación del video de promoción, hora, fecha, ubicación</li> <li>2. <u>Paso 2</u>- Crear volante, invitación (traducir si es necesario)</li> <li>3. <u>Paso 3</u>- Envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales)</li> <li>4. <u>Paso 4</u>- Actualización de la marca y el sitio web de la escuela</li> <li>5. <u>Paso 5</u>- Recuerde a las familias a través de las redes sociales, el método de notificación solicitado por los padres y Skylert</li> </ol>
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.</p>
<p>Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Pacto entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas.</p>
<p>Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso.</li> <li>(2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace de descripción general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito.</li> <li>(3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres</li> </ol>
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La tecnología (teléfono, correo electrónico, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, folletos, informes de progreso en papel, reuniones individuales de progreso de los estudiantes y la marquesina de la escuela.</p>
<p>Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la</p>

participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales del SAC, las encuestas anuales del Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejoramiento Escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños: será proporcionado por voluntarios
- Al proporcionar recursos de video y opciones de comentarios en línea y comunicarse individualmente con los padres para proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes y recursos de apoyo, las barreras del transporte, el cuidado de niños y las limitaciones de tiempo se eliminarán de nuestras familias.

¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor cubrieron su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

A través de la Encuesta anual para padres del distrito (resultados: \_4\_ inglés y \_0\_ español) y reuniones trimestrales del SAC.

¿Qué documentación tiene la escuela que demuestre que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación de la familia?

Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio, actas de reuniones trimestrales del SAC y conferencias de padres y maestros.

**¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.**

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)

Otro: Mientras nuestras familias luchan con las barreras que les permiten llegar físicamente al sitio, las opciones virtuales sin limitaciones de tiempo son un componente necesario para nuestras familias.

# CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [Sección 1116 de ESSA]

## CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría que se ofrezcan en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
Después de reunirse con las familias durante los procedimientos de admisión y planificar la transición de los estudiantes fuera de nuestras instalaciones, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en SAC y a compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real.</li> <li>• Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación.</li> <li>• Comuníquese con socios de la comunidad que puedan brindar apoyo de transición y apoyo social / emocional a las familias para que estos recursos se puedan proporcionar a las familias.</li> </ul>
<b>Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio:</b> (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de los padres y la familia. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar la Sala de recursos para padres en el sitio con los padres.
N / A
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y la sala de recursos para padres del distrito. Comunicaremos a la comunidad y las familias acerca de las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de nuestro boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar los recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a que refieran a las familias al Salón de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir el deslizamiento del verano.

## EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Si los eventos de participación de los padres y la familia se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.

*Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.*

Nombre de la actividad (si corresponde, presupuesto previsto del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el estudiante <b>Logro</b> (alineado con el Plan de mejoramiento de toda la escuela)	La actividad del mes / año se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Reunión anual del Título I (requerido por la última semana de octubre)	Director y subdirector	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar el sitio de discusión en curso sobre la participación de toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	Octubre de 2021	Encuestas para padres y hojas de registro
Casa abierta	Director y subdirector	Brindar una oportunidad para que los estudiantes y las familias se reúnan con su maestro y aprendan sobre los procedimientos y expectativas del salón de clases. Además de revisar el plan de estudios y las metas académicas de cada clase.	Octubre de 2021	Encuestas para padres y hojas de registro
Alfabetización en el césped \$ 614	Coordinadora Académica, Especialista en Apoyo Estudiantil, Directora y Asistente. Principal	Brindar una oportunidad para que los estudiantes participen en actividades de alfabetización con sus padres.	Febrero 2022	Encuestas para padres, datos de lectura i-Ready, ELA QSMA

*Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de su publicación. Consulte las comunicaciones basadas en la escuela durante todo el año para obtener la información más actualizada.*

## CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo tender la mano, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de ESSA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal en...

... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

- Conferencias efectivas de padres / maestros
- Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional

... Cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.

- Uso efectivo del método de notificación específico solicitado por los padres para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos disponibles para la familia de la escuela y el distrito.

... Implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.

- Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)

(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?

(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida anticipada, tiempo de planificación y / o entrenamiento  
 (2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones

# COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de los padres y la familia a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte A</b> - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte C</b> - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños inmigrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte D</b> - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes desatendidos, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título II, Parte A</b> - Apoyar la instrucción eficaz a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título III, Parte A</b> - Ayudar a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	<b>Título IV, Parte A</b> - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital.	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela y promover la participación de los padres.
<input type="checkbox"/>	<b>Título IV, Parte B</b> - Brindar oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular	Brindar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título IX.</b> - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace distrital para personas sin hogar, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	<b>VPK</b> - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como recursos para llevar a casa, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

*Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.*