

Marion County Public Schools

New Leaf Center

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre este Plan de mejoramiento para toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.



Mejoramiento en toda la escuela 2020-21

Plan

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y descripción general de la información	4
de la escuela SIP	5
Necesita valoración	10
Planificación para la mejora	15
Presupuesto de cultura y medio ambiente positivos	17
para apoyar las metas	18

New Leaf Center

1601 NE 25TH AVE STE 602, Ocala, FL 34470

[sin dirección web en el archivo]

Demografía

Directora: Katherine Vernon

Fecha de inicio de este director: 30/6/2015

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela combinada KG-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación alternativa
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	<i>[Información no disponible]</i>
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	
Historial de calificaciones escolares	2018-19: Sin calificación 2017-18: Sin calificación 2016-17: Sin calificación 2015-16: Sin calificación
Estado ESSA	

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de apoyo y mejora específicos (TS&I) y apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en

www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

La misión de New Leaf Center es promover el aumento de estudiantes de por vida proporcionando un entorno educativo positivo que empodera a los jóvenes en riesgo del condado de Marion para que sean ciudadanos responsables y productivos mientras reciben el apoyo de una comunidad que reconoce el potencial del estudiante.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

New Leaf Center es un lugar cariñoso donde los estudiantes y el personal sienten que hacen una contribución y son valorados como individuos dentro de una cultura escolar positiva que apoya la colaboración, el respeto y la confianza. New Leaf Center se esfuerza por capacitar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial académico y fomenta el crecimiento social y emocional a través del desarrollo del carácter, relaciones positivas y una conciencia cultural diversa.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Vernon, Katherine	Principal	Supervisa todas las operaciones: tanto de gestión como de instrucción. Ella colabora con todo el cuerpo docente con fines de planificación y mejora, proporciona retroalimentación continua y enfocada, comunica decisiones, realiza observaciones formales e informales que incluyen conferencias previas y posteriores, completa evaluaciones para todos los miembros del cuerpo docente, supervisa la ejecución de planes de desarrollo profesional y dirige la escuela en la promoción de un entorno positivo con una visión compartida.
Malpica, Directora Cassandra	Asistente	La Sra. Malpica se asegura de que las operaciones diarias y los procedimientos de disciplina apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las metas de instrucción. La Sra. Malpica trabaja de cerca con el entrenador de instrucción para apoyar a los maestros en la planificación de lecciones, desarrollo profesional, análisis de datos, toma de decisiones y proporcionando intervenciones académicas.
Grandstaff, Marci	Otro	La Sra. Grandstaff contribuye al éxito académico de los estudiantes proporcionando desarrollo de habilidades sociales a través de sesiones semanales en grupos pequeños. Ella desarrolla planes de comportamiento para identificar intervenciones y adaptaciones apropiadas para asegurar que cada estudiante pueda acceder equitativamente al plan de estudios. La Sra. Grandstaff trabaja directamente con los maestros y el personal de comportamiento para identificar tendencias en el comportamiento de los estudiantes para apoyar mejor a los estudiantes y al personal en el proceso académico.
Palmero, Tess	Instructivo Entrenador	La Sra. Palmer facilita varias oportunidades de desarrollo profesional, supervisa todo el plan de estudios y la instrucción y trabaja en estrecha colaboración con los maestros en sus aulas para garantizar que se cumplan las pautas de instrucción y las necesidades individuales de los estudiantes. La Sra. Palmer coordina las evaluaciones para todos los estudiantes. La Sra. Palmer ayuda a asignar recursos curriculares, seleccionar programas para el aprendizaje de los estudiantes, dirigir a los maestros en las prácticas de instrucción, monitorear los datos de evaluación / progreso del estudiante para el dominio de los estándares, contribuir a las observaciones informales y recorridos en el aula y proporcionar datos para la toma de decisiones administrativas. Además, la Sra. Palmer servirá como maestra de intervención, trabajando con nuestro cuartil más bajo. Se concentrará en las deficiencias específicas de las habilidades en un grupo pequeño.
Evans, Keith	Administrativo y de NLC	El Sr. Evans juega un papel esencial en el proceso de instrucción como especialista en apoyo estudiantil. A medida que los estudiantes pasan a los cursos correctos, el Sr. Evans se asegura de que los estudiantes estén inscritos en Support los cursos correctos, facilita la recuperación de créditos según sea necesario y examina continuamente las transcripciones para asegurarse de que los estudiantes obtengan unidades y créditos, así como todos los requisitos de graduación. Además, el Sr. Evans supervisa el comportamiento

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
--------	--------	---------------------------------------

en equipo mientras trabajan para identificar las necesidades de comportamiento que son esenciales para el proceso de aprendizaje y aseguran que el programa de modificación de comportamiento en toda la escuela se implemente con fidelidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Martes 30/6/2015, Katherine Vernon

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Altamente Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

0

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

0

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

15

Datos demográficos

<p>2020-21 Estado (por archivo MSID)</p>	<p>Activo</p>
<p>Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)</p>	<p>Escuela combinada KG-12</p>
<p>Tipo de servicio principal (por archivo MSID)</p>	<p>Educación alternativa</p>
<p>Escuela Título I 2018-19</p>	<p>si</p>
<p>2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)</p>	<p>[Información no disponible]</p>
<p>2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del nivel federal límite)</p>	<p>Estudiantes negros / afroamericanos En desventaja económica Estudiantes Estudiantes con discapacidades</p>
<p>Historial de calificaciones escolares</p>	<p>2018-19: Sin calificación 2017-18: Sin calificación 2016-17: Sin calificación</p>

	2015-16: Sin calificación
Estado ESSA	

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de estudiantes inscritos Asistencia	0	0	0	2	7	6	4	4	17	6	6	8	4	64
por debajo del 90 por ciento Una o más	0	0	0	2	5	5	3	3	13	5	2	6	2	46
suspensiones Reprobación del curso en ELA	0	0	0	2	5	4	0	3	8	2	2	3	1	30
	0	0	0	2	3	1	1	3	12	0	3	6	2	33
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9	3	3	6	27
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8	2	3	2	21

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	2	7	6	4	4	17	6	6	8	4	64

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total									
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12										
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	1	2	0	1	1	12	2	4	0	0	0	0	0	0	6	2	0	3	3	29
retenidos dos o más veces																					0	0	8

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Lunes 17/08/2020

Año anterior: según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total														
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	0	0	0	5	5	8	11	7	11	8	10	0	0	0	4	5	3	6	4	6	4	8	0	0	dieciséis13	94		
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones	0	3	4	6	8	6	6	7	6	0	0	0	2	1	2	3	5	9	3	8	0	0	0	3	1	8	3	51
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	2	4	4	4	6	7	7	60																				
1 en la evaluación estatal	9	2	44																									
	6	7	37																									

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	4	4	7	8	7	10	7	8	15	9		79

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total									
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12										
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14	0	0	0	0
retenidos dos o más veces	0	1	18																				

Año anterior: actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total														
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	0	0	0	5	5	8	11	7	11	8	10	0	0	0	4	5	3	6	4	6	4	8	0	0	dieciséis13	94		
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones	0	3	4	6	8	6	6	7	6	0	0	0	2	1	2	3	5	9	3	8	0	0	0	3	1	8	3	51
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	2	4	4	4	6	7	7	60																				
1 en la evaluación estatal	9	2	44																									
	6	7	37																									

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	4	4	7	8	7	10	7	8	15	9		79

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total									
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12										
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14	0	0	0	0
retenidos dos o más veces	0	1	18																				

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado	Estado	
Logro ELA	0%	42%	61%	0%	42%	60%
Ganancias en el aprendizaje de ELA	0%	45%	59%	0%	48%	57%
Logro en matemáticas del percentil 25 más bajo de ELA	0%	36%	54%	0%	40%	52%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	0%	51%	59%	0%	53%	58%
Logro más bajo en matemáticas del percentil 25 en ciencias	0%	43%	52%	0%	44%	52%
Logros en estudios sociales	0%	53%	78%	0%	56%	77%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior informado)												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a **TODOS** los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Distrito escolar	Estado	Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	0%	44%	- 44%	58%	- 58%
	2018	17%	46%	- 29%	57%	- 40%
Comparación del mismo grado		- 17%				
Comparación de cohortes						
04	2019	21%	49%	- 28%	58%	- 37%
	2018	0%	43%	- 43%	56%	- 56%
Comparación del mismo grado		21%				
Comparación de cohortes		4%				
05	2019	22%	45%	- 23%	56%	- 34%
	2018	13%	46%	- 33%	55%	- 42%
Comparación del mismo grado		9%				
Comparación de cohortes		22%				
06	2019	0%	45%	- 45%	54%	- 54%
	2018	0%	44%	- 44%	52%	- 52%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		- 13%				
07	2019	0%	46%	- 46%	52%	- 52%

ELA						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
	2018	0%	43%	- 43%	51%	- 51%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
08	2019	0%	50%	- 50%	56%	- 56%
	2018	0%	49%	- 49%	58%	- 58%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
09	2019	0%	50%	- 50%	55%	- 55%
	2018	0%	46%	- 46%	53%	- 53%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
10	2019	0%	46%	- 46%	53%	- 53%
	2018	0%	46%	- 46%	53%	- 53%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	0%	49%	- 49%	62%	- 62%
	2018	0%	48%	- 48%	62%	- 62%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes						
04	2019	0%	54%	- 54%	64%	- 64%
	2018	0%	47%	- 47%	62%	- 62%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
05	2019	20%	45%	- 25%	60%	- 40%
	2018	0%	50%	- 50%	61%	- 61%
Comparación del mismo grado		20%				
Comparación de cohortes		20%				
06	2019	0%	46%	- 46%	55%	- 55%
	2018	0%	42%	- 42%	52%	- 52%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
07	2019	0%	49%	- 49%	54%	- 54%
	2018	0%	49%	- 49%	54%	- 54%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				
08	2019	0%	41%	- 41%	46%	- 46%
	2018	0%	43%	- 43%	45%	- 45%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
05	2019	11%	44%	- 33%	53%	- 42%
	2018	0%	49%	- 49%	55%	- 55%
Comparación del mismo grado		11%				
Comparación de cohortes						
08	2019	0%	44%	- 44%	48%	- 48%
	2018	0%	46%	- 46%	50%	- 50%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		0%				

BIOLOGÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	0%	64%	- 64%	67%	- 67%
2018	0%	61%	- 61%	sesenta y cinco%	- sesenta y cinco%
Comparar		0%			

CIVICS EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	0%	sesenta y cinco%	- sesenta y cinco%	71%	- 71%
2018	0%	64%	- 64%	71%	- 71%
Comparar		0%			

HISTORIA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	10%	70%	- 60%	70%	- 60%
2018	0%	69%	- 69%	68%	- 68%
Comparar		10%			

EOC de ÁLGEBRA					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	0%	54%	- 54%	61%	- 61%
2018	0%	57%	- 57%	62%	- 62%
Comparar		0%			

GEOMETRÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	0%	51%	- 51%	57%	- 57%
2018	0%	54%	- 54%	56%	- 56%
Comparar		0%			

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgroups	ELA Ach.	ELA LG L25%	Matemáticas LG Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	LG Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2016-17	em 2016-17	Grad Velocidad	C y C Acelerar

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG L25%	Matemáticas LG Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	LG Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2015-16	em 2015-16	Grad Velocidad	C y C Acelerar

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	CS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	15
TOTAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes Número	SI
total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	3
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	77
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	5 78%

Datos de subgrupos

Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	23
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	2

Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	20

Estudiantes negros / afroamericanos	
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	2
Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal: estudiantes económicamente desfavorecidos	19
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	2

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explicar los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y discutir cualquier tendencia.

Según los datos de Calificación de Mejoramiento Escolar 2018-2019 publicados por el DOE, el componente de datos más bajo de NLC fue el progreso en el aprendizaje de matemáticas. Durante los cinco años de actividad de NLC, este ha demostrado ser nuestro punto de datos más bajo.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Según los datos de Calificación de Mejoramiento Escolar 2018-2019 publicados por el DOE, NLC no ha mostrado ninguna disminución.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Según los datos de calificación de mejoramiento escolar 2018-2019 publicados por el DOE, NLC no logra cerrar con éxito la brecha en los avances en lectura y matemáticas, en comparación con el promedio estatal. Los factores que contribuyen a estas brechas incluyen: problemas significativos de comportamiento de los estudiantes, nuevos maestros, población transitoria, mala asistencia de los estudiantes y escasa participación de los padres.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Basado en los datos de Calificación de Mejoramiento Escolar 2018-2019 publicados por el DOE. NLC mostró la mayor mejora en el componente de ganancia de lectura para todos los subgrupos (negros / afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja económica).

Reflexionando sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identificó una o dos áreas potenciales de preocupación?

En un intento por abordar el fracaso de los cursos de los estudiantes y el nivel 1 de la FSA, NLC aumentó las oportunidades de desarrollo profesional, implementó nuevas intervenciones en lectura, aumentó el tiempo asignado a los maestros mentores, brindó asistencia personalizada en el aula y con el desarrollo de planes de lecciones, estrategias y estándares de instrucción basado en actividades prácticas. Además, NLC implementó reuniones de datos.

NLC implementó grupos de estudio en el campus para maestros que trabajaban para obtener la certificación, pagó las evaluaciones de FTCE y ofreció un incentivo monetario por volverse altamente calificados. Seguimos preocupados por todos los subgrupos (negros / afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas económicas).

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de toda la escuela en el próximo año escolar

1. Incrementar las ganancias de aprendizaje de los estudiantes en el área de lectura.
2. Aumentar las ganancias de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.
3. Aumentar la calidad y la instrucción rigurosa para todos los subgrupos (negros / afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos)

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas

Area de

Atención

Si los maestros se enfocan en la alfabetización auténtica dentro de las asignaturas, entonces los logros de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas aumentarán un mínimo de un nivel de grado según lo medido por las evaluaciones estatales.

Descripción

y

Razón fundamental:

Si los maestros se enfocan en la alfabetización auténtica durante el bloque de matemáticas al hacer que los estudiantes lean, escriban y hablen sobre problemas del mundo real, además de prácticas

Medible aprendizaje, las ganancias en el aprendizaje de las matemáticas aumentarán de 27 a 32 puntos en el Calificación de mejora escolar 2020-2021 según lo medido por evaluaciones estatales

Salir:

y todos los subgrupos mejorarán en 3 puntos en el índice federal (negros / afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja económica).

Persona responsable

para

Cassandra Malpica (cassandra.malpica@marion.k12.fl.us)

supervisión

Salir:

Evidencia-

establecido

Los maestros utilizarán i-Ready, evaluaciones del distrito y datos de evaluaciones formativas para ayudar en la toma de decisiones con respecto a la instrucción diferenciada.

Estrategia:

Razón fundamental

para

Evidencia-

establecido

La evidencia de efectividad incluirá recorridos y observaciones en el aula, así como evaluaciones del distrito y datos de i-Ready.

Estrategia:

Pasos de acción para implementar

1. Brindar a los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional en las áreas de instrucción diferenciada, alfabetización auténtica y aprendizaje práctico.
2. Ayudar a los profesores a desagregar los datos de i-Ready.
3. Proporcione comentarios específicos basados en recorridos en el aula.
4. Reevaluación continua a través de controles frecuentes y continuos con los maestros, observaciones formales e informales, recorridos y entrenamiento.
5. Mentoría específica y dirigida basada en la necesidad identificada por el maestro.

Persona

Responsable Katherine Vernon (katherine.vernon@marion.k12.fl.us)

2. Práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA

Area de Atención
Descripción
y
Razón fundamental:

Si los maestros brindan instrucción diferenciada, entonces las ganancias de aprendizaje de los estudiantes en lectura aumentarán un mínimo de un nivel de grado según lo medido por la evaluación estatal.

Si los maestros se enfocan en la diferenciación durante la instrucción de Nivel 1 y el bloque MTSS para encontrar a nuestros estudiantes donde están, entonces el aprendizaje de los estudiantes mejora en

Medible lectura aumentará de 46 a 51 puntos en la escuela 2020-2021

Salir: La calificación de mejora según lo medido por las evaluaciones estatales y todos los subgrupos mejorará en 3 puntos en el índice federal (negro / afroamericano, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos).

Persona responsable

para Cassandra Malpica (cassandra.malpica@marion.k12.fl.us)

supervisión

Salir:

Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional que ayudarán con la implementación de la diferenciación, prácticas de enseñanza efectivas para estudiantes con discapacidades e instrucción basada en datos para ayudar mejor con la implementación de la instrucción de nivel 1. Los maestros usarán i-Ready, evaluaciones del distrito y datos de evaluaciones formativas para ayudar en la toma de decisiones con respecto a la instrucción diferenciada.

Evidencia- establecido

Estrategia:

Razón fundamental

para

Evidencia- establecido

Estrategia:

La evidencia de efectividad incluirá recorridos y observaciones de los salones, así como evaluaciones del distrito y datos de i-Ready.

Pasos de acción para implementar

1. Brindar a los maestros oportunidades significativas de desarrollo profesional en el área de instrucción diferenciada en el área de lectura.
2. Ayudar al maestro con la desagregación de los datos de i-Ready.
3. Proporcionar comentarios específicos basados en recorridos en el aula.
4. Se llevarán a cabo reuniones de seguimiento del progreso para supervisar el progreso de los estudiantes.
5. Las reuniones del PST se llevarán a cabo según sea necesario.

Persona

Responsable Cassandra Malpica (cassandra.malpica@marion.k12.fl.us)

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las restantes prioridades de mejora de toda la escuela.

n / A

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describe cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos, asegurándose de que todos los interesados estén involucrados.

A través de los siguientes eventos de desarrollo de capacidades, NLC construirá relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

Reunión anual del Título 1: octubre de 2020

Proporcionar una explicación del Título 1 y comenzar la discusión en curso sobre la participación de toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.

Festejo y diversión con los socorristas: octubre de 2020

Brindar una oportunidad para que los estudiantes y las familias tengan una experiencia positiva con los socorristas de la comunidad.

Alfabetización en el césped: febrero de 2021

Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades de alfabetización con sus padres. Reuniones flexibles para padres y familiares: en curso

Brindar a los padres que trabajan la oportunidad de reunirse con los maestros y el personal sobre el progreso académico y de comportamiento de sus hijos.

NLC trabaja para proporcionar una cultura escolar positiva tanto para el personal como para los estudiantes. La construcción de relaciones es el núcleo del programa. El personal trabaja arduamente para construir relaciones con los estudiantes y sus familias. En un intento por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, los padres reciben una llamada telefónica semanal a casa del maestro del estudiante o del paraprofesional. Estas llamadas telefónicas son un momento en el que se pueden celebrar los éxitos semanales del estudiante y se puede abordar cualquier inquietud. Para muchos de nuestros estudiantes y padres, la escuela no ha sido una experiencia positiva y estas llamadas telefónicas son un intento de cambiar eso. Trabajamos duro para establecer una comunicación abierta, honesta y frecuente. Queremos que tanto los estudiantes como sus familias se sientan seguros para expresar sus necesidades, preocupaciones y luchas. Esas necesidades y luchas pueden extenderse y se extienden típicamente fuera del "

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto

1 III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Matemáticas	0,00 \$
----------	--	---------

2 III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: ELA	0,00 \$
Total:		0,00 \$

New Leaf Center

Plan de participación de padres y familias

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y familias en la educación de sus hijos y de desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!



Nombre principal: Katie Vernon

Sitio web de la escuela: srmischool.com

Año escolar: 2020-2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 18-19 (no se aplica a las nuevas escuelas del Título I, Parte A).
<p>Históricamente, la participación de los padres ha sido una lucha. Los resultados de la encuesta de este año no fueron diferentes. Los padres que respondieron a las encuestas de participación de 2019-2020 indicaron que les gustaría más eventos que los ayuden con herramientas / estrategias para apoyar la lectura, las matemáticas y el comportamiento. Los padres también indicaron su deseo de participar en la educación de sus hijos utilizando múltiples formatos debido a la incapacidad de asistir físicamente con regularidad.</p>
<p>Describe las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transporte 2. Población transitoria (personas sin hogar, ubicación en hogares de acogida, ubicación en hogares grupales, etc.) 3. Los días / horarios de los eventos pueden ser difíciles de asistir. 4. <u>Resistencia a participar debido a experiencias pasadas negativas con las escuelas en general</u> 5. <u>Acceso a la tecnología</u> 6. <u>Barreras del idioma</u>
<p>(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia que son migrantes.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Barrera 1 - Barreras del idioma: tendremos traductores disponibles en los eventos y asegúrese de anunciar esto cuando notifique a las familias a través de Skylert y folletos. Además, proporcionaremos folletos / boletines informativos en español a las familias que hemos identificado como que lo requieren. 2. Barrera 2- Días / horarios de eventos escolares: continuaremos programando eventos escolares en diferentes momentos durante el año escolar. Además, trabajaremos para encontrar más formas de involucrar a nuestros padres que no pueden asistir físicamente a los eventos escolares, pero desean participar. También trabajaremos para enviar la información del material cubierto durante los eventos programados a los padres que no pudieron asistir. 3. Barrera 3- Resistencia a participar- Continuaremos trabajando duro para construir relaciones significativas con nuestros estudiantes y sus familias. Esto se hará mediante un contacto regular con el hogar, a través de llamadas telefónicas, notas, correos electrónicos, etc. Además, continuaremos utilizando a nuestro especialista en apoyo estudiantil para ayudar con la transición de los estudiantes a nuestras instalaciones. Esta persona también servirá como una persona de contacto constante para los padres y las familias durante todo el año escolar.
<p>¿Cuál es su meta del Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2020-2021 (debe estar vinculado al rendimiento académico del estudiante y alineado con su plan de mejora escolar)?</p>
<p>Si New Leaf Center proporciona a las familias herramientas y estrategias efectivas que se pueden usar para promover el comportamiento apropiado de la escuela, entonces los estudiantes llegarán a la escuela listos para participar en las actividades de la clase y aprender los estándares estatales, aumentando así el crecimiento del estudiante por un mínimo de un año en lectura. y matemáticas, medidas con datos de i-ready.</p>

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de 21st Century Families) para participar en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad en una necesidad caso por caso.

Habrá traductores de español disponibles para los padres de habla hispana que lo soliciten formalmente o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como: Twitter, sitio web basado en el sitio, método de notificación solicitado por los padres, boletines escolares, folletos y marquesina escolar.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamadas a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se utilizará el lunes antes de cualquier evento para recordar a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá pactos, campaña de redes sociales, sitio web, boletines informativos, método de notificación solicitado por los padres, marquesina de la escuela y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad. ¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación

utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través del método de notificación solicitado por los padres, comunicaciones con los maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I y los eventos de participación familiar académicos continuos que ocurren durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios mediante el método de notificación solicitado por los padres o los boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines informativos trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejora Escolar basados en la escuela, la Encuesta Anual de la Familia y la Comunidad del Distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá las redes sociales, el sitio web de la escuela, boletines informativos, el método de notificación solicitado por los padres, la marquesina de la escuela, volantes y mensajes de Skylert. ¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Plan anual de Encuesta de familia y comunidad del distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC. Las encuestas antes mencionadas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido para los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.com>. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Principio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de padres y familias.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Paso 1</u>: planifique la hora, la fecha y el lugar de la reunión. 2. <u>Paso 2</u>: <u>crear</u> un volante, una invitación (traducir si es necesario) 3. <u>Paso 3</u>: <u>envíe</u> el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales) 4. <u>Paso 4</u>: <u>actualizar</u> la marca y el sitio web de la escuela 5. <u>Paso 5</u>: <u>recuerde</u> a las familias a través de las redes sociales, el método de notificación solicitado por los padres y Skylert
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la reunión anual.</p>
<p>Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Acuerdo entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas.</p>
<p>Describa cómo la reunión anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso. (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito. (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La tecnología (teléfono, correo electrónico, método de notificación solicitado por los padres, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, folletos, informes de progreso en papel y marquesina escolar.</p>

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales del SAC, las encuestas anuales del Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños: será proporcionado por voluntarios

¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían sus necesidades de reuniones y actividades de participación de los padres?

A través de la Encuesta anual para padres del distrito (resultados: 101 en inglés y 4 en español) y reuniones trimestrales del SAC.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a horarios de reunión, necesidades de transporte y cuidado de niños para la participación de la familia?

Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio y actas de reuniones trimestrales del SAC.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo cuando sea necesario
- Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela Título I al involucrar a los padres y familias. [Sección 1116 de la ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad de participación significativa de los padres y la familia? Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares
para las actividades que les gustaría ofrecer en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que formen una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
<ul style="list-style-type: none"> • Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en SAC y compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real. Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación.
Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de padres y familias. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar el Salón de recursos para padres en el sitio con los padres.
N / A
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y el salón de recursos para padres del distrito. Comunicaremos a la comunidad y las familias acerca de las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de nuestro boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar los recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en casa. Además, alentaremos a los maestros a que refieran a las familias al Salón de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir la caída del verano.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.

Nombre de Actividad (si es aplicable, esperado Título I Presupuesto)	Persona (s) Responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en Estudiante Logro (alineado con School Plan de mejora)	Mes año La actividad tener lugar	Evidencia de Eficacia
Título I Anual Reunión (requerido por el director la semana pasada en Octubre)	Director y Asistente	Para proporcionar una explicación del Título I y comenzar el sitio de discusión en curso. participación de toda la escuela y de su vínculo con el rendimiento de los estudiantes.	octubre 2020	Encuestas para padres y hojas de registro
Fiesta y diversión con Primero Respondedores	Director y Asistente Principal	Brindar una oportunidad para que los estudiantes y las familias tengan una experiencia positiva con los socorristas de la comunidad.	octubre 2020	Encuestas para padres y hojas de registro
Alfabetización en el Césped	Académico Coordinador, Apoyo al estudiante Especialista, Director y Asst. Principal	Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades de alfabetización con sus padres.	febrero 2020	Encuestas para padres, i- listo para leer datos, ELA QSMA

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y establecer relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de la ESSA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...

... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

- Conferencias efectivas de padres / maestros
- Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional

... cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.

- Uso efectivo del método de notificación específico solicitado por los padres para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia y el distrito

... Implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.

- Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)

(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?

(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida temprana, tiempo de planificación y / o entrenamiento

(2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones

COLABORACIÓN DE FONDOS

Escoger todo lo que aplicar	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de la ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - Programa de educación migrante (MEP) fondos educativos adicionales programas para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes abandonados, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través de desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorando la escuela. condiciones para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para promover la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela para educar a las familias en el
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades fuera de la escuela. horas de enriquecimiento académico, incluida la prestación de tutorías servicios para ayudar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales	Brindar a los estudiantes un tiempo fuera de la escuela de alta calidad programa de enriquecimiento durante el año escolar y el verano y ofrece múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). Las personas sin hogar federal McKinney-Vento</p> <p>La Ley de Asistencia establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada son considerado sin hogar.</p>	<p>La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<input type="checkbox"/>	<p>VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes</p>	<p>Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como recursos para llevar a casa, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.</p>